

## 01～「十二生肖的故事」教案

### 專書身分證

書名：十二生肖的故事

撰文：顧斯嘉

繪圖：顧斯嘉

出版社：漢湘文化

摘要：

很久以前還沒有月曆時，玉皇大帝認為以十二種動物來做年分的名字，最容易記住，便決定以「渡河比賽」來選出十二種動物，稱為「十二生肖」。動物們想盡辦法贏得比賽，「鼠」陷害了自己的朋友「貓」而得到冠軍，「龍」為了降雨而延誤了比賽，「羊」、「猴」、「雞」同心協力，一起度過考驗，最後，究竟十二生肖的排名是哪些動物呢？

### 教學便利貼

#### （一）教學目標

- 1、能透過閱讀文本，增進語文理解能力。
- 2、能知道十二生肖的順序。
- 3、能針對主題與同學分享自己的經驗，並仔細聆聽他人的想法。
- 4、透過活動進行，讓學生思考該如何與同學同心協力、互相照顧。

#### （二）分段能力指標

- 1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。
- 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。
- 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。
- 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。

#### （三）教學時間

4 節課（160 分鐘）

#### （四）教學素材

教師提問簡報、童詩仿作學習單、繪圖用具、躲避球、閩語十二生肖文字簡報。

#### （五）教學流程

第一貼～導讀及討論：（教學時間 40 分鐘）

教學準備：教師先概略介紹本書及導讀後，學生自行閱讀書本內容後進行討論活動。

- Q1：玉皇大帝辦了什麼比賽決定十二生肖？（P4）
- Q2：牛答應讓誰在他的背上一起過河？為什麼？（P6）
- Q3：牛、鼠、貓一起渡河時，發生了什麼事，因此讓老鼠得到了第一名？你覺得這樣的行為對不對？為什麼呢？（P8~P10）
- Q4：龍會飛，應該能最早到達終點，卻因什麼事而耽誤了比賽？你覺得龍的做法是對的嗎？為什麼呢？（P14）
- Q5：哪些動物一起坐在木頭上，同心協力、互相照顧而通過考驗？你覺得他們這樣做對不對？（P20）
- Q6：最後，十二生肖的順序是什麼？（P24~P25）
- Q7：小朋友，你知道自己是屬什麼生肖的嗎？
- Q8：這十二種生肖中，你最喜歡哪一個生肖呢？為什麼？
- Q9：你覺得哪些事情需要與同學團結合作才能完成？或是更快完成？
- Q10：想一想，你曾聽和同學同心協力、團結合作過什麼事情呢？

第二貼～**完成學習單**：（教學時間 40 分鐘）

- 1、教師引導學生理解學習單（語補 P8）題目。
- 2、引導學生回答今年是哪一個生肖年？並分享與該動物有關的故事。
- 3、教師帶領學生完成本篇學習單。

第三貼～**延伸活動**：（教學時間 80 分鐘）

#### 活動 1：詩中有畫

- 1、教師引導學生欣賞並熟悉本繪本的寫作方式—文字與圖案並存於文章中。
- 2、教師選擇一篇適合學生程度的童詩，以仿作的方式完成，其中部分語詞以圖案替代。  
例如：「猴子」在「樹」上跳，引號內的語詞以畫圖表示。
- 3、童詩完成後，請學生發表並展示作品。

#### 活動 2：團結合作力量大

- 1、教師帶領學生體驗「背後夾球」接力賽。  
遊戲規則：兩人一組，背對背共同夾一顆躲避球，一起跑向前方的交通錐之後往回跑，途中兩個人的背要緊密夾球，若球掉下須撿回再夾，該組回到出發點之後，將球交給下一組，下一組夾好球之後再出發，可將學生分成兩隊比賽，或是採計時賽。
- 2、比賽後，與學生討論競賽時該注意哪些事情？還沒輪到自己上場時，應該做什麼事情？
- 3、討論團結是不是一件重要的事？為什麼重要呢？
- 4、教師引導學生討論接力賽的完成，是誰的功勞？為什麼？
- 5、教師將學生分組，讓學生發揮創意，構思需要團結合作才能完成的遊戲或是活動，討論之後與全班同學分享，大家一起玩玩看。

#### 活動 3：閩語十二生肖

- 1、教師指導學生用閩語念出十二生肖。
- 2、讓學生熟練十二生肖的念法及順序。

- 3、讓學生集思廣益，想出十二生肖各有什麼代表的肢體動作。
- 4、教師帶領學生一邊用閩語念出十二生肖，一邊比動作。

#### 活動 4：十二生肖新排行

- 1、教師發下討論記錄表，請學生分組討論，除了書中的渡河比賽，還可以用什麼方法讓動物們分出勝負？
- 2、討論有哪些動物參與競賽？而競賽的過程中，發生了哪些有趣或意想不到的事？比比看，誰說的最有創意。
- 3、十二生肖的新排行為何？
- 4、讓學生畫成海報，並與同學分享。

#### 常識大補帖~參考資料

##### \* 「龍」的介紹

龍是在中國的神話與傳說中出現的一種動物。前人分龍為四種：有鱗者稱蛟龍，有翼者稱為應龍，有角者稱虯龍，無角者稱螭龍。還有一種說法是有兩角為龍，獨角為蛟，無角為螭，無腳為蠅。

傳說中的人類始祖伏羲、女媧，皆龍身人首（或蛇身人首），又被稱為「龍祖」。華夏民族的先祖炎帝、黃帝，傳說中和龍都有密切的關係，「黃帝龍軒轅氏龍圖出河」《竹書記年》，相傳炎帝為其母感應「神龍首」而生，死後化為赤龍。因而中國人自稱為「龍的傳人」。

傳說龍能隱能顯，春風時登天，秋風時潛淵。又能興雲致雨。龍後成為皇權象徵，皇帝又稱為真龍天子，皇宮使用器物也以龍為裝飾。龍被中國先民作為祖神敬奉，普遍尊尚「龍」。中國民間流傳著許許多多關於龍的傳說。

龍在中國傳統的十二生肖中排列第五位，對應的地支是辰。

龍也是中國帝制時期的皇帝象徵物，唯有皇帝能使用五爪的龍當作記號或黃袍上的刺繡，其他大臣及皇族只能用四爪的龍又稱蟒，在臺灣的許多廟宇皆有龍的雕像或畫像，皆是四爪龍。

取自 <http://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%BE%99>

## 02～「安徒生童話繪本」教案

### 專書身分證

書名：安徒生童話繪本

撰文：幼福製作部

繪圖：幼福製作部

出版社：幼福

摘要：

本書中包含了十五篇童話故事，包含了人魚公主、醜小鴨、姆指姑娘.....等等，是安徒生在歐洲各地旅行時所寫，他將旅途上的見聞寫成一篇篇有趣的故事，在安徒生童話中，以正向的故事提醒大家對於弱勢、貧病的人伸出援手，帶給讀者數不清的感動，就讓我們一起來閱讀吧！

### 教學便利貼

#### （一）教學目標

- 1、能透過閱讀文本，增進語文理解能力。
- 2、能瞭解繪本故事傳達的意義。
- 3、能體會與人分享的樂趣並樂於與人分享。
- 4、能針對主題與同學分享自己的經驗，並仔細聆聽他人的想法。
- 5、透過活動進行，能發揮想像、延續故事情節。

#### （二）分段能力指標

- 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己經驗和想法。
- 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。
- 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。
- 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。

#### （三）教學時間

4 節課（160 分鐘）

#### （四）教學素材

教師提問簡報、學習單、書面紙、剪刀、彩繪用具。

#### （五）教學流程

第一貼～**導讀及討論**：（教學時間 40 分鐘）

**教學準備**：教師先概略介紹本書及導讀後，學生自行閱讀書本內容後進行討論活動。

- Q1：人魚公主最後變成什麼？（P9）
- Q2：大家對待醜小鴨的方式，你覺得好不好？為什麼？
- Q3：如果你有個外型比較特殊的同學，你有什麼想法？會如何跟他相處？
- Q4：拇指姑娘最後和誰在一起？（P21）
- Q5：國王的新衣是什麼樣子的？（P38）
- Q6：請簡單描述故事中「銀幣」的旅程。（P40~P45）
- Q7：在火柴微弱的火光中，賣火柴的女孩看見了誰？（P49、P50）
- Q8：故事中，燃燒自己，照亮別人的是誰？（P52~P57）
- Q9：五顆豌豆如何幫人家治病？（P62、P63）
- Q10：故事中，如何分辨真假公主呢？（P67、P68）
- Q11：穿著小紅鞋的卡蓮發生了什麼事？（P81、P81）
- Q12：小錫兵希望誰做他的新娘子？他最後達成願望了嗎？（P82、P87）
- Q13：漢斯的金幣最後換到了什麼？（P93）
- Q14：裡面的故事中，你最喜歡哪一個？為什麼？
- Q15：裡面的故事中，你比較不喜歡是哪一個？為什麼？
- Q16：這些故事中，你印象最深刻的是哪個角色？為什麼？

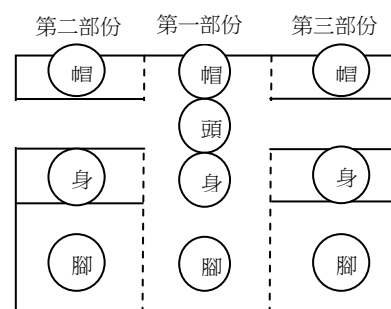
第二貼～**完成學習單**：（教學時間 40 分鐘）

- 1、教師引導學生理解學習單（語補 P9）題目。
- 2、教師指導學生完成本篇學習單。

第三貼～**延伸活動**：（教學時間 80 分鐘）

### 活動 1：故事高手

- 1、教師引導學生再次瀏覽故事內容。
- 2、讓學生選擇一篇故事，可引導學生先試想哪篇故事的結局可以如何修改會更好。
- 3、教師指導學生修改故事的結局的重點及步驟，可讓學生發揮得更好。
- 4、發下學習單，讓學生將原本的故事結局以及修改後的結局寫下來。
- 5、若學生對於將想法書寫成完整句子較為困難，教師可適時引導及加入討論。
- 6、學生輪流分享。
- 7、指導學生專注聆聽他人的改編故事後，給予回饋。



### 活動 2：服裝展示會

- 1、教師帶領學生再次瀏覽「國王的新衣」故事。
- 2、教師發給每位學生一張書面紙，書面紙沿著虛線摺成三個部分，如圖。
- 3、第一部分，圖中標示「帽」、「頭」、「身」、「腳」的部分皆須在指定位置按比例畫好。
- 4、沿著實線剪開。
- 5、第二及第三部份的各部位繪圖也依序完成，但要畫在背面，當往內摺起時才會在適當的位置。

- 6、繪製完成後，作品中的主角就可進行換裝，可變換好幾種不同的搭配方式。
- 7、與同學分享自己的作品。

### 活動 3：故事搜查隊

- 1、讓學生分組。
- 2、帶學生至圖書館找尋和「安徒生童話繪本中」一樣的故事。
- 3、分組討論和指定讀物中的故事內容有何異同（指定讀物中的故事內容較為簡略）。
- 4、與同學分享自己組內的發現，並提出看法。

### 常識大補帖~參考資料

#### \* 遇見永遠的童話大師—安徒生

自幼家貧，11 歲父逝，生活更為困頓。安徒生從小觀察敏銳，想像力豐富，14 歲時告別家鄉到哥本哈根，下定決心要當一個藝術家，卻面臨走投無路的困境。幸好有文藝界人士同情他的遭遇，提供學習的機會，17 歲發表作品《嘗試集》，24 歲出版長篇幻想遊記《阿馬格島漫遊記》，第一版銷售一空，原本在飢餓中掙扎的安徒生從此脫離貧窮的陰影。

1829 年 4 月，安徒生另一部創作喜劇《在尼古拉耶夫塔上的愛情》正式在皇家歌劇院。十年前，他幾次想在這個劇院裡找到一個小小職位，都遭到了奚落和否定，這是一段多麼艱苦和漫長的過程！今天，他終於成功了，得到了公眾的承認。

安徒生對世界文學的最大貢獻是童話，他感到最需要他寫作的人莫過於丹麥的孩子，特別是窮苦的孩子。他們是多麼寂寞，不但沒有上學機會，沒有玩具，甚至還沒有朋友，為使這些孩子淒慘的生活有一點溫暖，同時教育他們，使他們熱愛生活、熱愛美和真理，他就要為他們寫些美麗的作品，富有現實意義的作品，所以他要做一個童話作家。

他花費 40 載光陰，為孩子撰寫了 164 則童話。文體簡潔樸素，但充滿豐富想像力與濃厚詩情及哲理，又能反映所處時代和社會生活，表達平凡人的感情與意願。因此他的童話，表面上是「為孩子們講的故事」，實際上卻適合任何年齡層。

參考自 <http://www.ylib.com/author/andersen/index.htm>

## 03～「皮皮放屁屁」教案

### 專書身分證

書名：皮皮放屁屁

撰文：碧莉特·米勒

繪圖：碧莉特·米勒

出版社：三之三文化

摘要：

小青蛙皮皮停不住要放屁，他的妹妹覺得好玩，但是爸爸、媽媽和老師卻不高興。醫生說皮皮是肚子裡有些臭氣，慢慢會好起來，只是好得太慢了。皮皮設法想忍住放屁，結果他的肚子一直膨脹，像個氣球，風一吹就飛向了高空，越飄越高，爸媽好擔心，這下該怎麼辦呢？

### 教學便利貼

#### （一）教學目標

- 1、能透過閱讀文本，增進語文理解能力。
- 2、能瞭解繪本故事傳達的意義。
- 3、能體會並包容他人非故意的放屁、打嗝、打呵欠、打噴嚏、咳嗽等行為。
- 4、能針對主題與同學分享自己的經驗，並仔細聆聽他人的想法。
- 5、透過活動進行拓展視野，並體會書中主角的感受。

#### （二）分段能力指標

- 1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。
- 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。
- 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。
- 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。

#### （三）教學時間

4 節課（160 分鐘）

#### （四）教學素材

教師提問簡報、俯瞰風景的影片、圖畫紙、彩繪用具、棉線、氣球、任務單。

#### （五）教學流程

第一貼～導讀及討論：（教學時間 40 分鐘）

教學準備：教師先概略介紹本書及導讀後，學生自行閱讀書本內容後進行討論活動。

- Q1：皮皮是一隻什麼動物？
- Q2：皮皮有什麼樣的毛病呢？
- Q3：醫生說皮皮為什麼一直放屁呢？
- Q4：老師喜歡皮皮一直放屁嗎？
- Q5：為什麼後來皮皮的肚子一直膨脹？
- Q6：為什麼皮皮飄到天空中去了？後來又怎麼回到地面上來的？
- Q7：那天晚上，全家人一起喝了黃豆湯，但放屁的卻不是皮皮，你覺得是誰放的屁呢？為什麼？
- Q8：大部分的人對於有其他人在旁邊放屁有什麼感覺？
- Q9：你有在其他人在你面前放屁的經驗嗎？心裡有什麼感覺呢？
- Q10：你有聽過其他人放屁嗎？那時候你是什麼感覺呢？
- Q11：如果同學不小心放屁了，你會笑他或罵他嗎？為什麼？
- Q12：為什麼會放屁呢？是生病了嗎？

第二貼～**完成學習單**：(教學時間 40 分鐘)

- 1、教師引導學生理解學習單(語補 P10)題目。
- 2、教師指導學生完成本篇學習單。

第三貼～**延伸活動**：(教學時間 80 分鐘)

#### 活動 1：其實大家都會...

- 1、教師引導學生分享自己是否有過這樣的經驗：放屁、打嗝、打呵欠、打噴嚏、咳嗽。
- 2、當以上這些情況出現，是能忍住的嗎？請學生分享經驗。
- 3、讓學生分享：當別人在你身邊有這些情況時，你有什麼想法？
- 4、教師指導學生瞭解我們為什麼會「放屁」、「打嗝」、「打呵欠」、「打噴嚏」、「咳嗽」。
- 5、瞭解原因後，請學生分享如果有同學「放屁」、「打嗝」、「打呵欠」、「打噴嚏」、「咳嗽」，你該怎麼辦？會怎麼做？

#### 活動 2：高空中的視野

- 1、教師先讓學生瞭解什麼是「俯瞰」，俯瞰的景象與一般看到的景象有什麼不一樣的地方呢？
- 2、教師播放關於俯瞰風景、街景等的影片讓學生欣賞。
- 3、讓學生繪製各種小動物飛起來的樣子，可畫出是什麼東西使小動物能夠飛起，可能是翅膀、乘著魔毯或大型鳥等等，並在動物身上綁上棉線。
- 4、小動物繪製完成後，帶學生至二樓以上樓層，想像小動物向下俯瞰看到了哪些景物，提醒學生要注意安全。
- 5、讓學生分享看到了什麼，並把小動物俯瞰到的景物畫出來。
- 6、將學生繪製的小動物及繪製俯瞰景物的圖畫布置在教室裡。

#### 活動 3：大肚青蛙

- 1、教師事先準備灌滿空氣的氣球。
- 2、讓學生在肚子裝球，模仿青蛙皮皮大肚子的模樣。



- 3、教師事先準備任務單讓學生抽取，讓學生以大肚子的模樣進行任務，任務單內容可以是「撿球」、「跑步接力」、「搬桌椅」.....等等。
- 4、讓學生進行表演。
- 5、教師引導學生分享進行任務時的想法與感覺。

### 常識大補帖~參考資料

- \* 延伸閱讀繪本參考—《誰在放屁》（遠流）
  - 《都是放屁惹的禍》（維京）
  - 《放屁》（英文漢聲）

#### \* 什麼是「放屁」

「腸氣」經由肛門排出體外，俗稱為「放屁」。「放屁」是一種正常的生理現象，其主要的來源有二，其中 60~70% 是吞食進入的空氣，而其中 30~40% 是某些較難消化的碳水化合物，在經由細菌消化而產生額外氣體。事實上，屁的成分中 80% 左右是「氫氣」，其次 2~19% 為「二氧化碳」，少數則為氫氣、甲烷、氧氣；而其中無臭氣氣體占了 99%。健康人每天亦有不等次數放屁現象，其頻率由每天 6 至 20 次不等，其排氣量亦在每天 500 至 21000 毫升之間。

## 04～「猜猜我有多愛你」教案

### 專書身分證

書名：猜猜我有多愛你

撰文：山姆·麥克布雷尼

繪圖：安妮塔·婕朗

譯者：陳淑惠

出版社：上誼文化

摘要：

大兔子和小兔子準備睡覺了，小兔子讓大兔子猜猜自己有多愛他，大兔子猜不出來，小兔子把手臂張到最開，說自己對他的愛有這麼多，大兔子張開自己更長的手臂和小兔子比一比，說自己對小兔子的愛有這麼多，接下來小兔子努力再用自己的身體部位或做出動作來說明自己對大兔子的愛，他們發現到--愛不是一件容易衡量的事。

### 教學便利貼

#### （一）教學目標

- 1、能透過閱讀文本，增進語文理解能力。
- 2、能針對文本中出現的敘述，思考「愛」的意涵。
- 3、能針對主題與同學分享自己的經驗，並仔細聆聽他人的想法。
- 4、透過活動進行，讓學生體會被愛的感受及如何對別人付出愛。

#### （二）分段能力指標

- 1-1-5-1 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。
- 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。
- 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。
- 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。

#### （三）教學時間

4 節課（160 分鐘）

#### （四）教學素材

教師提問簡報、簡易相框材料、照片或圖畫紙、彩繪用具、雙愛心卡片、書面紙。

#### （五）教學流程

第一貼～導讀及討論：（教學時間 40 分鐘）

教學準備：教師先概略介紹本書及導讀後，學生自行閱讀書本內容後進行討論活動。

Q1：你覺得大兔子和小兔子是什麼關係？

Q2：小兔子用哪些方法告訴大兔子自己有多愛他？

Q3：你覺得小兔子為什麼這麼愛大兔子呢？請說說看。

Q4：你覺得大兔子為什麼那麼愛小兔子呢？請說說看。

Q5："愛"是什麼？看不看得見？那你是怎麼感受到的？

Q6：如果你是小兔子，你愛不愛大兔子？為什麼呢？

Q7：如果你是小兔子，你會怎麼告訴大兔子自己有多愛他呢？

Q8：如果你是小兔子，除了用"說"的方式，你要怎麼讓大兔子知道你愛他呢？（請說出三種方式）

Q9：除了愛你的家人，你覺得還有誰也愛你、對你付出愛心？照顧你或關心你？

Q10：可以與同學或朋友如何相親相愛呢？

第二貼～**完成學習單**：（教學時間 40 分鐘）

- 1、教師引導學生理解學習單（語補 P11）題目。
- 2、讓學生輪流與同學分享愛自己的人與自己愛的人，並簡單說明原因。
- 3、教師帶領學生完成本篇學習單。

第三貼～**延伸活動**：（教學時間 80 分鐘）

#### 活動 1：框住我們的愛

- 1、教師請學生攜帶與家人的合照，如果不方便提供，則可引導學生以繪製的方式表現出來。
- 2、教師指導學生製作簡易相框。
- 3、將全班作品展示出來，學生輪流分享與家人之間的愛意。
- 4、讓學生將相框帶回，送給家人，並對家人說出自己對他們的愛意及感謝。

#### 活動 2：把愛送出去

- 1、教師發給每位學生雙愛心卡片。（可視情況調整每位學生的卡片數量）
- 2、教師講解雙愛心卡片的內容，每張雙愛心卡片針對同一個同學。  
\* 左愛心：我想對\_\_\_\_\_同學說：謝謝你\_\_\_\_\_。  
\* 右愛心：\_\_\_\_\_同學：謝謝你\_\_\_\_\_，  
我能為你做的事是\_\_\_\_\_。  
 已實現                      簽名：\_\_\_\_\_。
- 3、教師引導學生回想哪些同學對我們付出愛心，為我們做了什麼事？自己又要如何回應別人的付出，也要如何對同學付出自己的愛心，選定一個同學後，以實際的體驗內容完成雙愛心卡片。
- 4、學生都寫好後，將雙愛心卡片一分為二，右愛心送給同學，送卡片者針對卡片內容付諸實際行動之後，可在卡片上簽名，此卡片讓收卡者留做紀念。
- 5、為避免有些學生未收到同學的愛心卡，教師可另寫雙愛心卡送給學生。



#### 活動 3：愛心樹

- 1、承上活動，左愛心布置成班級愛心樹。

2、引導學生觀賞愛心樹上的內容。

### 常識大補帖~參考資料

- \* 延伸閱讀繪本參考—《爸爸，你愛我嗎？》（三之三）
  - 《不管怎樣，你都會愛我嗎？》（大穎文化）
  - 《祖母的妙法》（漢聲）
  - 《外公的家》（上誼）
  - 《凱琪的包裹》（東方）

## 05～「一片披薩一塊錢」教案

### 專書身分證

書名：一片披薩一塊錢

撰文：郝廣才

繪圖：朱里安諾

出版社：格林文化

摘要：

會做披薩的大熊阿比和會做蛋糕的鱷魚阿寶是一對要好的鄰居，你請我吃蛋糕，我請你吃披薩，真是快活極了。有一天阿比起了發財夢，決定要「一片披薩一塊錢」，阿寶也要一塊蛋糕賣一塊錢，結果等了半天，兩人都沒賣出任何東西，還餓得發慌。阿寶終於把唯一的金幣拿來買披薩，阿比也把這個金幣拿來買蛋糕。你跟我買披薩，我賣給你蛋糕，一塊錢買來買去，兩個人都吃飽，最後烏鴉都覺得明天要趁早來買，不然會買不到。

### 教學便利貼

#### （一）教學目標

- 1、能透過閱讀文本，增進語文理解能力。
- 2、能與人分享自己的夢想。
- 3、能體會與人分享的樂趣並樂於與人分享。
- 4、能針對主題與同學分享自己的經驗，並仔細聆聽他人的想法。
- 5、透過活動進行，瞭解每個人都有自己的優點。

#### （二）分段能力指標

- 1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。
- 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。
- 3-1-4-3 能依主題表達意見。
- 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。

#### （三）教學時間

4 節課（160 分鐘）

#### （四）教學素材

教師提問簡報、學習單、玩具、彩繪用具。

#### （五）教學流程

第一貼～導讀及討論：（教學時間 40 分鐘）

教學準備：教師先概略介紹本書及導讀後，學生自行閱讀書本內容後進行討論活動。

Q1：大熊阿比最會做的食物是什麼？

Q2：鱷魚阿寶最拿手的是什麼？

Q3：有一天下午，當阿比和阿寶在吃蛋糕時來了什麼人？

Q4：朱富比喜歡阿寶的蛋糕嗎？

Q5：吃完蛋糕後，朱富比給了阿寶什麼？

Q6：接下來，阿比和阿寶開始賣自己的披薩和蛋糕，一開始的時候生意好不好呢？

Q7：那天，阿比的披薩都賣給了誰？阿寶的蛋糕又都賣給了誰？

Q8：後來，到底是誰賺了那一塊錢？

Q9：書中提到：「方的會變圓，長的會變扁，只要一塊錢，世界會改變。」這句話是什麼意思呢？

Q10：一塊錢讓阿比和阿寶學習到什麼經驗呢？

Q11：別小看一塊錢，一塊錢可以讓我們完成哪些事？

第二貼～**完成學習單**：(教學時間 40 分鐘)

- 1、教師引導學生理解學習單（語補 P12）題目。
- 2、教師指導學生完成本篇學習單。

第三貼～**延伸活動**：(教學時間 80 分鐘)

#### 活動 1：人人有夢想

- 1、教師引導學生思考：阿比和阿寶有發財夢，那自己有什麼夢想呢？
- 2、鼓勵學生勇於發表自己的夢想。
- 3、討論如果空有夢想就能實現嗎？還是必須實際付出努力呢？
- 4、引導學生思考要如何達成自己的夢想？可以用什麼方法達成呢？記錄於學習單上。
- 5、達成自己的夢想後，自己或生活會有什麼樣的改變呢？讓學生畫在學習單上。(若學生覺得不容易表達，教師可循序漸進給予適當的說明、協助及引導。)
- 6、展示學生的學習單讓其他同學欣賞。

#### 活動 2：分享快樂

- 1、引導學生討論哪些事可以和同學分享？例如：心事、餅乾.....
- 2、發表最常和別人分享的事是什麼？為什麼？
- 3、討論與他人分享有什麼好處？如果不和他人分享又有什麼壞處呢？
- 4、讓學生攜帶平日喜歡玩的玩具到學校。
- 5、與同學分享自己喜歡的玩具，可以先介紹自己的玩具，再和同學一起分享、一起玩。
- 6、請學生分享自己一個人玩和與同學一起分享玩具有什麼不一樣的感覺。

#### 活動 3：創意小點心

- 1、教師引導學生體會並學習繪本中對於披薩及蛋糕味美的描述。  
例如：

- \* 他的披薩料 Q 皮脆，光聞香味就讓你猛流口水；吃了下去，好像陽光在按摩你的胃；感覺沒有翅膀也能飛。
  - \* 吃了阿寶的蛋糕，嘴裡好像有雲在飄。
  - \* 吃了阿寶的蛋糕，肚子好像有星星在笑。
- 2、教師引導學生描述自己在語文補充教材中所設計的小點心，並參考上列語句，以仿作的方式來描述自己設計的小點心到底有多美味。
- 3、教師適時給予語詞補充及協助，同學給予回饋。

## 常識大補帖~參考資料

### \* 披薩的由來

披薩（義大利語：Pizza）來自義大利，根據字典上的解釋為：「混合著不同香料、番茄及起司烘焙而成的餅。」是一種原創於義大利的食品，在全球頗受歡迎。披薩的通常做法是用發酵的圓麵餅皮上面覆蓋番茄醬、乳酪和其他配料，並由烤爐烤制而成。乳酪通常用莫薩里拉乾酪，也有混用幾種乳酪的形式，包括帕馬森乾酪、羅馬乳酪（romano）、義大利鄉村軟酪（ricotta）或蒙特瑞·傑克乾酪（Monterey Jack）等。

參考網址：<http://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%8A%AB%E8%96%A9>

### \* 義大利（可搭配地圖或地球儀、相關圖片）

南北狹長像靴子一樣的義大利，位於歐洲，曾是羅馬帝國的所在地，在政治、藝術和建築上皆為後代留下不少豐功偉業，如競技場等，中古世紀時的文藝復興在此萌芽，米開朗基羅等大師在此地留下相當多的藝術瑰寶，像在羅馬市區內隨便一座噴泉就是大師名作。

首都羅馬(Roma),人口約 283 萬，是古羅馬帝國的發源地。從 8 世紀起，成為天主教中心。她最大的工商業城市是米蘭（Milano），其他著名的城市有，威尼斯(Venezia)，佛羅倫薩(Firenze)，那不勒斯(Napoli)，都靈(Torino)，熱那亞(Genova)，巴勒莫(Palermo)等等。

### \* 經典披薩製作

<http://www.youtube.com/watch?v=e2FeeXsVo7Q&feature=related>

## 06～「大狗醫生」教案

### 專書身分證

書名：大狗醫生

撰文：芭貝·柯爾

繪圖：芭貝·柯爾

譯者：黃迺毓

出版社：三之三文化

摘要：

大狗醫生照顧著甘家一家人，有一回大狗醫生出門不在家，甘家人卻一個個生病了，大狗醫生回來照顧他們，大家都恢復了健康，這時，大狗醫生自己卻感到不舒服，原來是壓力太大了，所以大狗醫生決定要休假，那甘家人該怎麼辦呢？

### 教學便利貼

#### （一）教學目標

- 1、能透過閱讀文本，增進語文理解能力。
- 2、能針對文本中出現的情境及狀況，思考其與身體健康的關係。
- 3、能針對主題與同學分享自己的經驗，並仔細聆聽他人的想法。
- 4、透過活動進行，養成維持身體健康的好習慣。

#### （二）分段能力指標

- 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。
- 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。
- 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。
- 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。

#### （三）教學時間

4 節課（160 分鐘）

#### （四）教學素材

教師提問簡報、8 開圖畫紙、四色紙卡、繪圖用具、選票。

#### （五）教學流程

第一貼～導讀及討論：（教學時間 40 分鐘）

教學準備：教師先概略介紹本書及導讀後，學生自行閱讀書本內容後進行討論活動。



Q1：故事中的甘家一家人有誰呢？

Q2：甘家人都生病了，他們有什麼不舒服的症狀呢？為什麼會生病呢？

誰	不舒服的症狀	不舒服的原因	如何治療或恢復
甘大哥	咳嗽	抽菸使得骯髒的焦煤吸進肺裡面	不要再抽菸
甘小妹			
甘小弟			
甘寶寶			
甘大姊			
甘爺爺			

Q3：為什麼大狗醫生也生病了？他決定怎麼做？

Q4：大狗醫生擺脫了麻煩的甘家了嗎？為什麼？

Q5：故事中提到的器官，你知道在哪裡嗎？試著指出來。

Q6：從故事的圖片中，你發現甘大哥會吸菸可能跟哪一個家人有關呢？為什麼？

Q7：你覺得習慣會不會互相影響？舉例說說看。

Q8：你也曾經有過不舒服的經驗嗎？是什麼呢？後來如何恢復的呢？

Q9：你平常怎麼維護自己的健康呢？我們應該養成哪些好習慣？請說說看。

Q10：你也有壓力嗎？有什麼壓力呢？有什麼方法紓解自己的壓力，讓壓力變小呢？

第二貼～**完成學習單**：（教學時間 40 分鐘）

- 1、教師引導學生理解學習單（語補 P13）題目。
- 2、帶領學生完成學習單。
- 3、教師亦可針對題目中其他選項予以解釋，或讓學生以生活實例分享，讓學生有更深入的了解。

第三貼～**延伸活動**：（教學時間 80 分鐘）

#### 活動 1：健康對對碰

- 1、將學生分組，教師事先準備紙卡，分成三種顏色：  
黃色—寫上不舒服的部位，例如：鼻子  
藍色—寫上不舒服的症狀，例如：流鼻涕  
粉色—寫上原因，例如：感冒  
綠色—讓小朋友自行寫上該如何做才能恢復健康
- 2、讓每組以抽籤方式抽「藍色」紙卡。
- 3、學生針對藍色紙卡中的從教師事先準備的「黃色」及「粉色」紙卡中依序找尋適當的配對紙卡。
- 4、接著教師發下「綠色」紙卡讓學生針對抽到的「藍色」紙卡，寫下正確的答案。
- 5、分組輪流分享。

#### 活動 2：我的好習慣

- 1、教師請學生舉手發表自己在生活中有哪些關於讓身體維持健康的好習慣。

- 2、請學生發表為什麼自己能養成這些好習慣。
- 3、發給每位學生一張八開圖畫紙，圖畫紙分成一半。
- 4、右邊畫上自己現在要跟別人分享的好習慣，左邊畫上自己想要養成的好習慣。
- 5、完成圖畫後，請學生輪流發表，教師給予回饋與鼓勵。
- 6、請學生針對其他人在維持健康方面的好習慣，透過平日的觀察，票選出誰是“健康好寶寶”。

### 常識大補帖~參考資料

可配合康軒版健康與體育第一冊第三單元「身體會說話」。

## 07～「祝你生日快樂」教案

### 專書身分證

書名：祝你生日快樂

撰文：方素珍

繪圖：仇桂芳

出版社：國語日報

摘要：

「小姐姐」是一個罹患癌症的小女孩。有一天，她認識了一個小男孩「小丁子」，兩人玩在一起，並且約定小姊姊生日的時候，要在兩人相識的地點慶祝生日。但是那天，小姐姐並沒有到來，小丁子用手指頭做了一個蛋糕，為她許了一個願，祝她生日快樂。到底，小姐姐會不會回來呢？

### 教學便利貼

#### （一）教學目標

- 1、能透過閱讀文本，增進語文理解能力。
- 2、能瞭解繪本故事傳達的意義。
- 3、能體會生命的意義。
- 4、能針對主題與同學分享自己的經驗，並仔細聆聽他人的想法。
- 5、透過活動進行，能關懷他人、心存感恩並珍愛自己。

#### （二）分段能力指標

- 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。
- 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。
- 3-1-4-3 能依主題表達意見。
- 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。

#### （三）教學時間

4 節課（160 分鐘）

#### （四）教學素材

教師提問簡報、學習單、慶生會表演節目、歌曲、食物及蛋糕等。

#### （五）教學流程

第一貼～導讀及討論：（教學時間 40 分鐘）

教學準備：教師先概略介紹本書及導讀後，學生自行閱讀書本內容後進行討論活動。

- Q1：這個故事是祝誰生日快樂呢？
- Q2：小姐姐怎麼了？為什麼沒有頭髮？
- Q3：為什麼小姐姐要數花瓣呢？
- Q4：小姐姐的媽媽說，小朋友死了以後會變成什麼？
- Q5：小姐姐對小丁子說了什麼故事？
- Q6：為什麼小姐姐不在樹上刻小天使做紀念？
- Q7：小姐姐和小丁子在樹上掛了一個什麼東西？
- Q8：小丁子送給小姐姐的生日蛋糕是什麼做的？
- Q9：你覺得小姐姐最後回來了嗎？為什麼？
- Q10：你覺得小姐姐怕不怕死？
- Q11：小丁子希望小姐姐能回來和他會合嗎？你怎麼知道的？
- Q12：如果你也有家人或朋友生了很嚴重的病，你會怎麼關心他？
- Q13：你也有生病的經驗嗎？生病時有什麼樣的感覺？是誰在照顧你的呢？

第二貼～**完成學習單**：(教學時間 40 分鐘)

- 1、教師引導學生理解學習單（語補 P14）題目。
- 2、教師指導學生完成本篇學習單。

第三貼～**延伸活動**：(教學時間 80 分鐘)

#### 活動 1：關懷他人、珍愛自己

- 1、教師播放影片給學生觀賞，內容為生命奮鬥的勇士。
- 2、影片觀賞完畢後，師生討論並歸納影片所蘊含的意義。
- 3、教師引導學生討論：
  - 「生病了，是誰在照顧你？該怎麼照顧自己？」
  - 「如果有同學生病了，該怎麼關心他？照顧他？」
  - 「別人對自己的關懷與付出應心存感恩，該如何感恩？」
  - 「升上三年級後，即將分班，可能會跟同學分到不同的班級，我們要如何珍惜與同學在一起的時光呢？」
- 4、教師發下學習單，指導學生將先前討論的主題內容與自己的想法寫在學習單中。
- 5、學生填寫完畢後，教師及同學給予回饋。

#### 活動 2：感恩慶生會

- 1、教師引導學生分享自己的生日如何慶祝。
- 2、討論生日時除了內心感到快樂之外，還有什麼其他的感覺或想法。
- 3、教師引導學生思考：自己可以來到這個美麗的世界，並享有被愛與關懷，應該要感謝哪些人。
- 4、請學生討論該如何感恩這些人。
- 5、教師引導學生討論「愛惜自己」算不算是感恩的一種方式？我們該如何愛惜自己？
- 6、教師與學生事先準備慶生會的表演節目、歌曲、食物及蛋糕等。
- 7、教師引導學生以感恩及祝福的心意參與慶生會，讓學生對壽星們講一句祝福的話。

## 常識大補帖~參考資料

\* 延伸閱讀繪本參考—《爺爺有沒有穿西裝？》（格林文化）

《莉莎的星星》（大穎文化）

《我的妹妹聽不見》（遠流）

《我還有一隻腳》（遠流）

\* 教育部生命教育學習網

[http://life.edu.tw/homepage/new\\_page\\_2.php](http://life.edu.tw/homepage/new_page_2.php)

\* 螢火蟲簡介

俗稱的《火金姑》就是指螢火蟲。我們一般所說的螢火蟲其實說的都只是螢火蟲的成蟲；螢火蟲和蠶寶寶、蝴蝶一樣，一生中會經歷卵、幼蟲、蛹、成蟲四個時期。只有成蟲才有翅膀，當然也就只有成蟲才會飛行了。因此，雖然不論螢火蟲的卵、幼蟲、蛹或是成蟲，都具有發光的能力，但只有成蟲才是會飛的小燈籠喔！

螢火蟲和我們常見的金龜子、小瓢蟲一樣，是甲蟲的一種。甲蟲的成蟲都有四片翅膀，其中前面的一對翅膀比較堅硬、變成保護後翅用的「翅鞘」，後面一對柔軟透明、平時藏在翅鞘底下的後翅才是用來飛行的。但螢火蟲的翅鞘和身體卻又比其他的甲蟲要來的柔軟的多。

從前在台灣的原野、山林甚至水田邊，一到晚上，螢火蟲幾乎隨處可見。但近年來都市化、大量開發的結果，螢火蟲跟一般人不但緣慳一面，甚至還面臨到滅絕的危機。要讓這群挑著燈籠的小天使重回我們的身邊，還有待你我共同的努力。

光是螢火蟲最引人注目的地方，螢火蟲為什麼能發光呢？原來在這些螢火蟲的發光器裡頭含有一種叫做螢光素 (luciferin) 的含磷化學物質。這種螢光素在發光酵素的催化下會進行一連串的生化反應，而光是這些複雜生化反應下的產物。由於在反應過程中大部份的能量都用來發光，只有 2-10% 的能量轉化為熱能，所以當螢火蟲停在我們的手掌上時，我們不會有有熱熱的或燙燙的感覺。

參考網址

<http://www.cyps.hlc.edu.tw/animal-web/%e8%9e%a2%e7%81%ab%e8%9f%b2.htm>

\* 小蕃薯—螢火蟲動畫、教案、學習單

[http://kids.yam.com/edu9/natural/general/lessonplan/20030414135829\\_1.php](http://kids.yam.com/edu9/natural/general/lessonplan/20030414135829_1.php)

## 08～「用愛心說實話」教案

### 專書身分證

書名：用愛心說實話

撰文：派翠西亞·麥基撒克

繪圖：吉絲莉·波特

出版社：和英

摘要：

媽媽厲聲告誡莉莉不可以說謊，她告訴自己以後只說實話。但是當她開始說實話之後，卻得罪了許多好朋友，這令她難過且困惑極了。原來說實話也未必是一件那麼容易的事……

### 教學便利貼

#### （一）教學目標

- 1、能透過閱讀文本，增進語文理解能力。
- 2、能瞭解繪本故事傳達的意義。
- 3、能學習說實話的技巧。
- 4、能針對主題與同學分享自己的經驗，並仔細聆聽他人的想法。
- 5、透過活動進行，能說出合宜的實話，並體會他人對自己付出的愛心。

#### （二）分段能力指標

- 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。
- 2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。
- 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。
- 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。

#### （三）教學時間

4 節課（160 分鐘）

#### （四）教學素材

教師提問簡報、狀況卡片、書面紙、彩繪用具、愛心小卡片、巧克力 DIY 的材料及工具。

#### （五）教學流程

第一貼～**導讀及討論**：（教學時間 40 分鐘）

教學準備：教師先概略介紹本書及導讀後，學生自行閱讀書本內容後進行討論活動。

Q1：「老領班」是一隻什麼動物？

- Q2：為什麼媽媽要處罰莉莉？
- Q3：莉莉做了什麼事讓露西心裡覺得不舒服？
- Q4：為什麼小威在上課時對莉莉做了一個鬼臉？
- Q5：莉莉還說了哪些同學的事情？
- Q6：為什麼白太太聽了莉莉的話，就氣呼呼的甩上了門？
- Q7：媽媽告訴莉莉該怎麼說實話才對？
- Q8：是什麼事情讓莉莉更明白媽媽所說的話？
- Q9：莉莉後來和同學們和好了嗎？
- Q10：白太太後來原諒莉莉了嗎？
- Q11：你曾經說過謊嗎？為什麼說謊呢？
- Q12：說謊的時候心裡有什麼樣的感覺？
- Q13：什麼是用愛心說實話？
- Q14：以下事件，換做是你，你會怎麼說？怎麼做呢？

事件	莉莉的說法	我的說法或做法
露西的襪子有個破洞	在大家面前當場告訴露西	
小威沒寫作業	大聲告訴老師	
黛西在演出時忘詞並大哭	提醒全班這件事	
安安偷摘桃子挨打	告訴大家	
阿德沒錢吃午餐向老師借錢	告訴全班	
白太太問莉莉對花園的想法	說白太太的花園很雜亂	

- Q15：你曾經犯過跟莉莉一樣的錯誤嗎？
- Q16：你曾經聽過別人對你說實話，卻讓你心裡很不舒服嗎？為什麼？

第二貼～**完成學習單**：(教學時間 40 分鐘)

- 1、教師引導學生理解學習單（語補 P15）題目。
- 2、教師指導學生完成本篇學習單。

第三貼～**延伸活動**：(教學時間 80 分鐘)

#### 活動 1：愛心話、愛心事

- 1、教師引導學生回想故事內容，說實話是錯的嗎？為什麼大家會生莉莉的氣。
- 2、教師事先準備卡片，內容為學生在與人相處時容易因為不當話語或做法而產生摩擦的狀況。  
例如：學生大聲告訴老師：「他不會寫耶！」、「哈哈！你答錯了。」、「你的圖畫得好醜、好奇怪喔！」、「他好肥喔！」、「你是矮冬瓜、小矮人。」、「想跟同學玩卻用逗弄的方式。」
- 3、老師將學生分組，每組輪流抽卡片，針對卡片內容的狀況討論出能怎麼說出更適合的話語或有哪些更適合的做法，將討論結果寫在書面紙上製成簡易海報，教師必須提醒要以「愛心」為出發點來思考。
- 4、每組輪流分享討論結果，其他組給予回饋其建議。
- 5、教師事先準備紅色愛心小卡片，每組數張，每組發表並給予回饋建議後進行評分，其他組討論要

給發表組幾顆愛心，貼在該組海報上，覺得用愛心說實話或做好事程度越高，則給予越多顆愛心（1~3 顆為限）。

## 活動 2：愛心巧克力

- 1、教師引導學生歸納上一個活動的內容及意義。
- 2、指導學生用愛心付諸行動，並感受別人付出的愛心。
- 3、給學生一週的時間，細心觀察與體會，哪些人對自己付出了愛心（說愛心話、做愛心事）。
- 4、一週過後，給學生學習單填寫這週感受到的愛心話及愛心事。
- 5、教師事先準備巧克力 DIY 的材料及工具，例如巧克力磚、巧克力米、愛心巧克力模型、包裝紙、鍋子、攪拌匙、加熱用具等，並邀請學生家長至校協助。
- 6、親師生一同 DIY 愛心巧克力，留意學生安全。
- 7、作品完成後，每生可有數顆巧克力，發給包裝紙自行包裝完成。
- 8、把自己製作的巧克力分送給用愛心對待自己的同學。
- 9、教師也可參與分送巧克力活動，讓平日與同學互動較少的學生也一定能得到別人的愛心巧克力。

## 常識大補帖~參考資料

- \* 延伸閱讀繪本參考—《”永遠”都要說實話？》（大穎文化）
  - 《妮儂眼中的實話》（星月書房）
  - 《謊話蟲》（信誼基金出版社）
  - 《謊言小精靈》（大穎文化）



## 09～「坐在隔壁的阿達」教案

### 專書身分證

書名：坐在隔壁的阿達

撰文：武田美穗

繪圖：武田美穗

出版社：經典傳訊

摘要：

美穗今天一起床就覺得全身不對勁，一會兒覺得頭痛，一會兒又肚子疼，還覺得自己發燒了，她一點也不想去上學，真正的原因是因為害怕見到坐在隔壁的阿達，阿達常常會取笑她、打小報告。這天，阿達折斷了美穗最心愛的鉛筆，美穗氣憤之餘朝他狠狠丟了一塊橡皮擦後落荒而逃，而阿達一句遲來的道歉化解了兩人對立的緊張氣氛，只是，這樣的和平能維持多久呢？

### 教學便利貼

#### （一）教學目標

- 1、能透過閱讀文本，增進語文理解能力。
- 2、能用適當的態度、話語及行為來與他人相處。
- 3、能針對主題與同學分享自己的經驗，並仔細聆聽他人的想法。
- 4、透過活動進行，讓學生體會他人對自己的友善付出。
- 5、讓學生能欣賞別人的優點，進而學習。

#### （二）分段能力指標

- 1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。
- 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。
- 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。
- 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。

#### （三）教學時間

4 節課（160 分鐘）

#### （四）教學素材

教師提問簡報、學習單、書面紙卡、彩繪用具。

#### （五）教學流程

第一貼～導讀及討論：（教學時間 40 分鐘）

教學準備：教師先概略介紹本書及導讀後，學生自行閱讀書本內容後進行討論活動。

Q1：故事中的美穗喜不喜歡上學呢？為什麼？（P7~P17）

Q2：你曾經不想來學校嗎？原因有哪些？

Q3：在美穗的心目中，阿達是一隻什麼動物？為什麼呢？

Q4：阿達和美穗相處得好不好？從哪裡可以看出來呢？（P7~P19）

Q5：如果是你，你喜歡像阿達這樣的同學嗎？

Q6：如果你是美穗，遇到了像阿達這樣的同學，你會怎麼樣跟他相處呢？

Q7：阿達和美穗吵架了，他們對彼此做了什麼事呢？（P18~p19）

Q8：後來，阿達為什麼要在校門口等美穗？（P27）

Q9：你覺得阿達和美穗後來和好了嗎？為什麼？

Q10：你覺得阿達對美穗說的話和做的事好不好？你可以想出更好的說法及作法嗎？

事件	阿達說的話和做的事	更好的說法及做法
在桌子上畫線	超過線就打你	
	橡皮擦屑掉過來就踢你	
算數學	告訴老師美穗用手算、笑她	
美穗午餐挑食	大聲說：「哦！不可以--」	
美穗體育不好	說：「好遜喔！」	
阿達要美穗拜託自己教她	說美穗裝模作樣	

Q11：你喜歡你的同學嗎？為什麼？

第二貼～**完成學習單**：（教學時間 40 分鐘）

- 1、教師引導學生理解學習單（語補 P16）題目。
- 2、教師指導學生完成本篇學習單。

第三貼～**延伸活動**：（教學時間 80 分鐘）

#### 活動 1：我和我的同學們

- 1、教師讓學生分組。
- 2、教師引導學生討論出和同學相處時，哪些態度、話語及行為是別人喜歡的，哪些行為是別人不喜歡的，並將討論內容記錄下來。
- 3、各組輪流發表討論的結果，教師協助歸納。
- 4、引導學生檢視自己平日對待他人的態度、說的話及做的事，有哪些是「別人喜歡的」，哪些是「別人不喜歡的」，並將可能的修正方式記錄在學習單中，並將實行結果記錄下來。
- 5、指導學生分享以不同的態度、話語及行動來與同學相處，心中有什麼樣的想法。

#### 活動 2：小書製作

- 1、教師發給每位學生 6 小張書面紙卡。（包含封面、封底）
- 2、每張雙面小卡畫出自己與同學相處情況，分享同學如何對自己友好，可以在圖案旁加註同學名字

及說明。

- 3、構圖後塗上顏色，並將此 6 張小卡集結成小書。
- 4、教師引導同學相互欣賞他人的作品。
- 6、教師與同學給予鼓勵及回饋。

### 活動 3：我是人氣王

- 1、承上活動，教師引導學生猜測誰是班上的人氣王。
- 2、歸納這位同學可以成為人氣王的原因。（教師可適當調整人氣王的當選人數）
- 3、教師與學生給予回饋並頒獎。

### 常識大補帖~參考資料

\* 延伸閱讀：和人際關係相關的繪本

《南瓜湯》（和英）

《敵人派》（道聲）

《惡霸遊戲》（格林文化）

《好朋友就是這樣嘛》（大穎文化）

《我最討厭你了》（遠流）

《蛤蜊之歌》（社團法人台灣彩虹愛家生命教育協會）

\* 可融入性別平等議題

## 10～「生氣湯」教案

### 專書身分證

書名：生氣湯

撰文：貝西·艾芙瑞

繪圖：貝西·艾芙瑞

出版社：上誼文化

摘要：

霍斯有一籬筐不如意的事，他帶著一肚子怒氣回家，媽媽要他發出「嘶」的聲音，並問他今天好不好，還提議要煮湯，媽媽把裝滿水的鍋子放到爐子上，撒了一些鹽，她深吸一口氣，對著鍋子尖叫，霍斯也對鍋子尖叫，他們對鍋子吼了幾聲並吐了舌頭，還敲了鍋子，再噴出一口火龍氣，這一鍋，到底是什麼湯呢？霍斯最後氣消了沒呢？

### 教學便利貼

#### （一）教學目標

- 1、能透過閱讀文本，增進語文理解能力。
- 2、能觀察別人的表情或行為，猜測他人的情緒，進而表達適當關懷。
- 3、能針對主題與同學分享自己的經驗，並仔細聆聽他人的想法。
- 4、透過活動進行，讓學生學習以其他方式來發洩負面情緒。
- 5、讓學生瞭解自己的哪些話或行為可能會讓別人生氣或不舒服，並學習該如何修正。

#### （二）分段能力指標

- 1-1-5-1 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。
- 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。
- 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。
- 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。

#### （三）教學時間

4 節課（160 分鐘）

#### （四）教學素材

教師提問簡報、狀況劇大綱、心情溫度記錄表、繪圖用具。

#### （五）教學流程

第一貼～**導讀及討論**：（教學時間 40 分鐘）

教學準備：教師先概略介紹本書及導讀後，學生自行閱讀書本內容後進行討論活動。

Q1：霍斯這一天遇到哪些不如意的事？

Q2：故事中，哪些敘述可以知道霍斯的心情不好？

Q3：你覺得媽媽知道霍斯正在生氣嗎？媽媽提議要做什麼事情？

Q4：煮湯時，他們對著鍋子做了什麼事情？

Q5：湯煮好了，霍斯還生氣嗎？

Q6：這一鍋究竟是什麼湯呢？

Q7：霍斯遇到不如意的事，除了生氣之外，還可以用什麼方式面對或解決呢？

不如意的事	霍斯的反應	其他面對或解決的方式
想不出答案	生氣	請教老師或同學

Q8：生氣時，你的表情看起來如何？看到這種表情，心裡有什麼感覺或想法呢？（教師可帶一面鏡子，讓學生看看自己生氣時的表情）

Q9：你曾經遇過哪些令你生氣的事？為什麼這些事讓你生氣呢？

Q10：遇到那些不如意的事時，除了生氣之外，你有沒有用過其他的方式面對或解決呢？或者有什麼其他的方式讓自己不再那麼生氣呢？請說說看。

Q11：你有沒有做過讓別人生氣的事？是什麼事情呢？為什麼別人會因此而生氣？說說看。

Q12：當別人因為你的話或行為生氣，你心裡有什麼感覺或想法呢？你可以做什麼事情試著讓別人不再生氣呢？

第二貼～**完成學習單**：（教學時間 40 分鐘）

- 1、教師引導學生理解學習單（語補 P17）題目。
- 2、教師帶領學生完成本篇學習單。

第三貼～**延伸活動**：（教學時間 80 分鐘）

活動 1：生氣了，怎麼辦？

- 1、教師將之前與學生討論的狀況擬成大綱，將學生分組，每組以抽籤方式得到一個狀況劇大綱。  
例如：小強和同學在教室裡玩，因為在教室裡奔跑、碰撞而弄壞了小美剛做好的美術作品，這時如果小美生氣了？該怎麼辦呢？
- 2、給予學生時間演練劇情內容，學生除了演出狀況劇內容之外，要集體構思出小美、小強的反應及做法，還有這件事可能的解決方式。（一年級學生須教師多一些的引導及關注，所以須適時給予建議及幫助。）
- 3、每組輪流發表。（若學生對於角色扮演有困難，可多給予時間演練，或是不需每組都發表，但都須參與討論。）
- 4、教師引導學生針對以上表演及討論內容分想看法及給予回饋。

活動 2：心情溫度計

- 1、教師發給每個學生一張「心情溫度記錄表」。
- 2、指導學生該如何填寫本記錄表。
  - a.以 1~10 度紀錄每天的心情溫度，並將原因或事件簡單的寫或畫下來。
  - b.越高溫表示越生氣或越高興，可以用不同的顏色區別。
  - c.一連記錄五~七天，可視學生狀況予以調整天數。
- 3、引導學生檢視自己的心情溫度，並分享自己的心情溫度。

### 活動 3：創意小廚師

- 1、引導學生體會霍斯媽媽對霍斯的愛。
- 2、讓學生回想曾經與家人一起料理過什麼食物。
- 3、請學生可以利用課餘時間或假日，與家人一起料理食物，如果能發揮創意更好。  
例如：簡單的食物或點心即可，也可加上不一樣的調味料、或改變原本食物的外型等等。
- 4、請幫創意食物取個特別的名字。
- 5、與同學分享經驗，教師與同學給予回饋。

### 常識大補帖~參考資料

- \* 延伸閱讀：和情緒管理相關的繪本
- 《生氣的亞瑟》（三之三）
  - 《我好生氣》（天下雜誌）
  - 《愛生氣的安娜》（小天下）
  - 《愛生氣的小王子》（小兵）